

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация  
детский сад №11 «Берёзка»

# Визитная карточка педагога

*Логунова Наталья  
Владимировна*



Искусство быть педагогом- многообразно и сложно. В в разных ролях: я для детей и учитель, который всё знает, и товарищ по игре, и близкий человек, который всё поймёт и поможет в любую минуту. Поэтому я стремлюсь к тому, чтобы ребёнок вспоминал о днях, проведённых в детском саду, как о самой счастливой поре их жизни.



**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**  
**ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К**  
**ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**





## Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

### Научно-исследовательские условия:

Значительное влияние на развитие методики развития речи оказала Е.А.Флёрина. Обучение родному языку она рассматривала в русле традиций отечественной методики.

Одними из среди речевых задач Е.А. Флёрина выделяла знакомство с художественной литературой, развитие детского словесного творчества и овладение различными формами живого слова. Ею определено значение художественной литературы в воспитании дошкольников, выделены особенности восприятия литературных произведений, дана классификация детских книг по тематическому принципу.

Несомненный вклад в развитии речи посредством художественной литературы внесены К.Д.Ушинским, также Е.И. Тихеевой. Под её авторством была разработана отечественная система работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста через художественную литературу.

Важными достижениями по данной теме стали исследования А.М. Леушиной под руководством С.Л. Рубинштейна. Исследованию таких важных вопросов, как роль современной детской литературы в развитии связной речи дошкольников занимались такие исследователи, как О.Н. Сомкова, О.В. Акулова.

### Методические условия:

- Изучение передового опыта по данной теме, использование в образовательном процессе собственных результатов работы;
- непрерывность профессионального развития в пространстве ДОО;
- сочетание опыта работы и дальнейшего самообразования.

### Организационно-педагогические условия:

- Комплексно-тематическое планирование по выбранной теме;
- Программа саморазвития;
- Курсы повышения квалификации;
- Участие в педсоветах, семинарах, круглых столах, педагогических сообществах;
- Преемственность с семьями воспитанников



## **Актуальность**

**Проблема приобщения детей к чтению художественной литературы чрезвычайно актуальна. Особенно в наш век компьютерных и других инновационных технологий, дети чаще обращаются к электронным текстам, чем к обычным книгам. В науке детское чтение рассматривается, как важнейшее средство познания окружающего мира. Вместе с тем в настоящее время просматривается глубокий дефицит чтения у детей, выход из которого не возможен без решения проблем раннего приобщения ребёнка к книге и чтению.**

**Дошкольный возраст - самый активный для включения ребёнка в развитие интереса к чтению художественной литературы, потому что именно в эти годы, у детей активно накапливается много вопросов об окружающем мире, и именно книжная литература приходит на помощь взрослым в ответе на все детские вопросы.**

**В детском саду младших дошкольников знакомят с литературными произведениями разных жанров: рассказами, сказками, стихотворениями, пословицами, поговорками, потешками, также детей знакомят с разными видами театрализации, в процессе которых они ещё больше приобщаются к русской культуре и литературным персонажам.**

**Ребенок младшего дошкольного возраста накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Малыши могут с помощью взрослого передать содержание хорошо знакомой сказки, прочитать наизусть небольшое стихотворение.**

**Именно приобщая детей дошкольного возраста к художественной литературе, педагоги решают ряд задач целевых ориентиров по ФГОС, это: ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в общении с взрослыми и сверстниками, обладает развитым воображением, достаточно хорошо владеет устной речью, знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, театральную деятельность.**

**Поэтому, я считаю, что именно приобщение к художественной литературе, послужит развитию связной речи детей дошкольного возраста.**



## Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Интерес к развитию речи у детей при помощи художественной литературы вызывает большое внимание у ведущих педагогов-психологов, а также и у писателей детских произведений. Многие великие и одарённые люди думали, как лучше разбудить в душе ребёнка «росток» благодарного читателя и любителя литературы.

С.Я. Маршак отмечал, что «Есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант, его нужно открыть, вырастить, воспитать. А истоки читательского таланта лежат в раннем детстве».

В.С. Сухомлинский говорил, что «Чтение-это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя».

Е.А. Флёрина считала, что «Литературное произведение даёт готовые языковые формы, словесные характеристики образа, определения, которыми оперирует ребёнок».

Н.С. Карпинская отмечала, что «Художественная книга даёт прекрасные образцы литературного языка. В рассказах дети познают точность языка, в стихах – музыкальность, напевность русской речи, в сказках – меткость и выразительность».

В.А. Сухомлинский дал характеристику сказке: «Сказка – входит в жизнь ребёнка с самого раннего детства , сопровождает его на протяжении всего дошкольного возраста и остаётся с ним на всю жизнь».

Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и общения с окружающим миром в целом».

Благодаря русскому народному творчеству и литературе в целом у ребёнка развивается диалогическая, активная и связная речь, пополняется словарный запас богатыми русскими словами.

**Цель:** Развитие связной речи дошкольников через приобщение к художественной литературе.

**Задачи:**

- Создавать условия для развития у детей речевой активности через приобщение к художественной литературе;
- Развивать коммуникативные навыки и развитое воображение;
- Развивать желание к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, к участию в совместной театрализованной игре;
- Способствовать развитию положительных нравственных качеств характера;
- Формировать умение давать развернутые ответы на вопросы, последовательно и полно, логично излагать свои собственные суждения;
- Создавать условия для проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию иллюстраций в знакомых и новых литературных произведениях;
- Знакомить с произведениями детской литературы;
- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду для проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Создавать благоприятные условия для формирования партнёрских отношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей по данной теме.



## Ведущая педагогическая идея

Приобщение к художественной литературе способствует развитию связной речи у дошкольников





# Деятельностный аспект личного вклада воспитателя в развитие образования

**Этапы работы:**

## **I ЭТАП: Теоретический (Исследовательский)**

- Подбор и анализ научно-методической литературы по теме;
- Мониторинг;

## **II ЭТАП: Основной**

- Разработка комплексно-тематического планирования, направленного на развитие связной речи у дошкольников через приобщение к художественной литературе;
- Разработка конспектов ООД по теме;
- Обогащение РППС, совместно с детьми и родителями;
- Изготовление дидактических пособий, демонстрационного и наглядного материала;

## **III ЭТАП: Практический (Заключительный)**

- Реализация комплексно-тематического планирования и программы социального партнёрства с семьями воспитанников;
- Сравнительный анализ педагогического мониторинга;
- Оценка эффективности проведённой работы;
- Обобщение;
- Вывод.



## 1 ЭТАП

### Результаты обследования уровня сформированности речевого развития детей

(На основе методики Н.В. Верещагиной, дополнена из раздела «Речевое развитие» по программе «От рождения до школы»  
Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой)

Цель: выявить уровень сформированности речевого развития у дошкольников



#### 1. Развитие речи

- ❖ Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном;
- ❖ Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- ❖ Использует все части речи, простые и нераспространённые предложения с однородными членами;
- ❖ Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный звук из двух

#### 2. Приобщение к художественной литературе

- ❖ Развито умение слушать новые произведения, следить за развитием действий;
- ❖ С помощью взрослого инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок;
- ❖ Сформировано умение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- ❖ Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, договаривает слова и несложные фразы

**Вывод:** результаты мониторинга на начальном этапе обследования детей показали, что у 53% детей частично сформированный уровень развития, у 47% детей не сформирован, дети, с сформированным уровнем развития, отсутствуют.



## II этап - основной

**Цель:** создание условий для развития связной речи у дошкольников через приобщение к художественной литературе

- ❖ Комплексно-тематическое планирование по развитию связной речи дошкольников через приобщение к художественной литературе;
- ❖ Обогащение и наполнение развивающей предметно-пространственной среды;
- ❖ Изготовление дидактических пособий, демонстрационного и наглядного материала, совместно с детьми и родителями;
- ❖ Изготовление информационного материала для родителей





## Дидактические пособия и наглядный материал, изготовленный своими руками

- Дидактические игры:
- «Узнай героя сказки по картинке»; «Сложи сказку»;
- «Придумай сказку или историю»;
- Дидактическая игра: «Где живёт герой сказки»;
- Дидактическая игра: «Собери сказку»;
- Дидактическая игра: «Кто в этой сказке не живёт?»
- Дидактическая игра: «Весёлые прищепки» (герои сказок);
- Дидактическая игра: «Пазлы по сказкам»;
- Дидактическая игра: «Расскажи сказку»;
- Дидактическая игра: «Угадай сказку»;
- Дидактическая игра: лото «Герои сказок»;
- Домино: «Сказочные герои»;
- Папка-раскладушка: «Авторы детских произведений»;
- Альбомы: «Времена года»; «Иллюстрации к произведениям Агнии Барто»;
- Серия сюжетных картинок «Герои сказок»;
- Альбомы для рассматривания:
- «Иллюстрации по сказкам К. Чуковского»;
- Атрибуты для театрализованных игр: шапочки для сказок: «Колобок», «Теремок», «Репка».
- Лэпбук «В гостях у сказки»;
- Книга «Колобок»;
- Альбом «Иллюстрации по сказкам»;
- Альбом «Виды театров»;
- Создание картотеки «Аудио-сказки» и «Аудио-рассказы»;
- Альбом для рассматривания: «Песенки-потешки»;
- Раскраски: «Герои сказок»





## Дидактический материал приобретённый для центра

- Кукольный театр «Гуси-лебеди»;
- Варезжковый театр «Теремок»;
- Настольный театр «Заюшкина избушка»
- Настольный деревянный театр из серии: «Конструктор Томик»: «Маша и медведь», «Колобок», «Теремок», Дидактические пособия «Играем в сказку»;
- Иллюстрированные книжки
- Раскраски по сказкам и любимым мультфильмам;
- Пазлы «Колобок», «Теремок»;
- Дидактические настольные игры: «Мои любимые сказки», Из серии: «Играем в сказку»: «Три поросёнка», «Теремок», «Заюшкина избушка».





# Формы организации деятельности по приобщению к художественной литературе

Чтение художественной литературы



Театрализованная деятельность



Мини-выставка «Мой любимый сказочный герой»





«Больница» для книг



Показ для родителей сказки  
«Теремок»



Показ для родителей сказки  
«Колобок»





Самостоятельная деятельность:

- ❖ Игра в дидактические игры;
- ❖ Рассматривание иллюстраций в книгах;
- ❖ Рассматривание альбомов;
- ❖ Театрализованная игровая деятельность и другое





## Взаимопреemptственность с социальными институтами

**Цель:** Создание условий для развития партнёрских отношений с семьями воспитанников, с социальными институтами, с целью развития связной речи дошкольников через приобщение к художественной литературе

### Взаимодействие с семьями воспитанников:

- ❖ Родительские собрания;
- ❖ Праздники, развлечения;
- ❖ Мастер-классы и другое





## Взаимопреemptственность с социальными институтами



### Взаимодействие с городской детской библиотекой:

- ❖ Экскурсии с детьми и родителями;
- ❖ Тематические развлечения;
- ❖ Мастер-классы

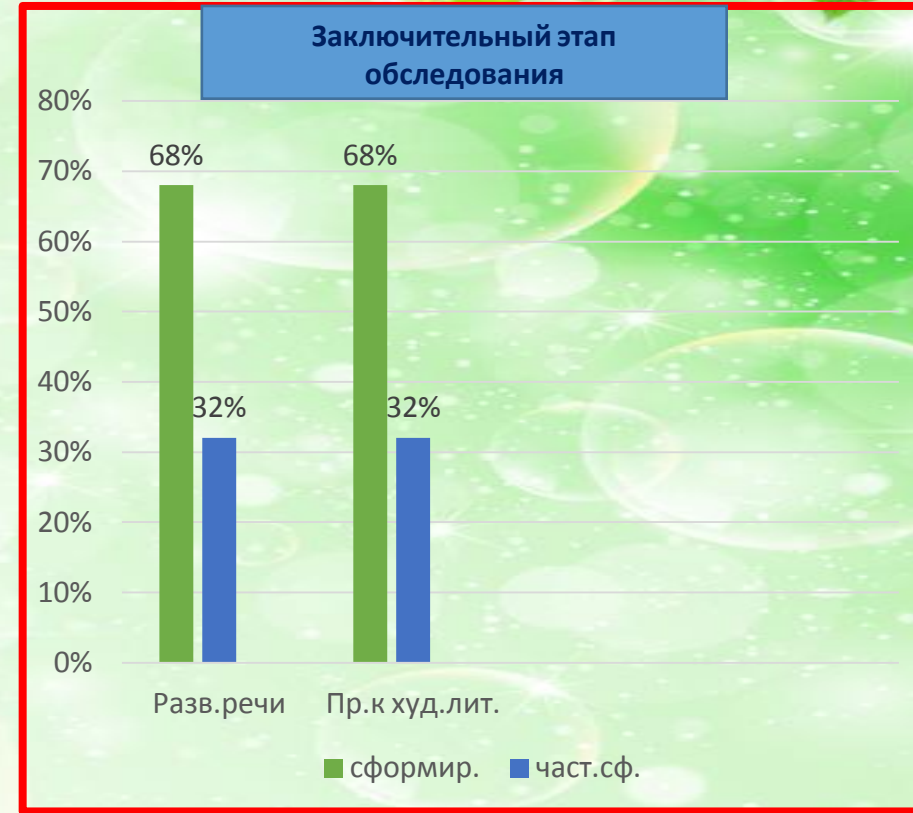
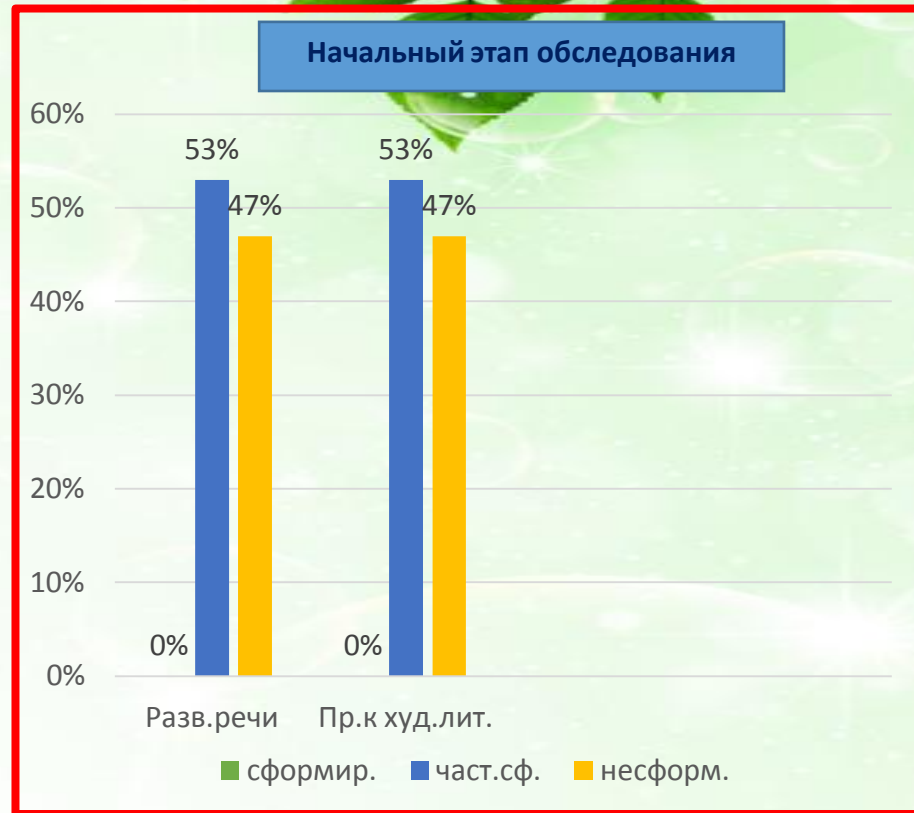




### III ЭТАП

#### Результаты обследования уровня сформированности речевого развития детей

Цель: Выявление уровня сформированности познавательного развития детей . Сравнить и проанализировать результаты исследований на начальном и заключительном этапах, сделать вывод.



Результаты педагогического мониторинга показали положительную динамику в речевом развитии дошкольников. У 68% детей показатели уровней развития сформированы, что по сравнению с началом года на 68 % выше. Детей с несформированным уровнем развития на конец года мы не видим и уменьшились показатели частично сформированного уровня развития на 15 %.



## Результативность профессиональной педагогической деятельности

- ❖ Дети проявляют большой интерес к стихотворениям, песням и сказкам, рассматриванию иллюстраций в литературных произведениях, активно обсуждают со сверстниками просмотренные сюжеты;
- ❖ Познакомились со многими литературными произведениями, кратко пересказывают сюжет знакомой сказки или рассказа, с опорой на иллюстрации;
- ❖ Дети активно участвуют в совместных театрализованных играх со взрослыми и сверстниками;
- ❖ Обогащена развивающая предметно-пространственная среда и дополнена разнообразными пособиями, дидактическими играми, наглядностью и демонстрационными материалами, для проявления самостоятельности детей в разных видах деятельности по развитию речи и приобщению к художественной литературе;
- ❖ Созданы условия для партнёрских отношений с семьями воспитанников







## **Вывод:**

- ❖ Приобщение к художественной литературе существенно развивает связную речь у дошкольников, они проявляют большой интерес к разнообразным литературным произведениям, пересказывают небольшие сюжеты сказок, рассказов, активно принимают участие в театрализованных играх;
- ❖ Повысилась компетентность родителей по данной теме;
- ❖ Укрепились детско-родительские отношения;
- ❖ Семьи воспитанников более активно стали принимать участие в мероприятиях и конкурсах, организованных ДОО



## Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны

- ❖ Разработано комплексно – тематическое планирование по развитию связной речи дошкольников через художественную литературу;
- ❖ Созданы дидактические пособия по данной теме и лэпбук « В гостях у сказки»;
- ❖ Конспекты ООД :«Литературная викторина» , «Три поросёнка», «Любимые игрушки»; «В гостях у Хозяюшки»;
- ❖ Буклеты для родителей «Домашнее чтение детям» , для педагогов «Растим читателя»;
- ❖ Памятки для родителей: «Как развить у ребёнка интерес к художественной литературе»; «Как учить стихотворение с детьми младшего дошкольного возраста»; «Что читать детям», «Развитие связной речи посредством театрализованной деятельности»;
- ❖ Конспекты родительских собраний «Значение художественной литературы в развитии ребёнка младшего дошкольного возраста»; «Развитие связной речи дошкольников посредством художественной литературы»;
- ❖ Доклад: «»Влияние чтения художественной литературы на речь дошкольников»;
- ❖ Семинар-практикум «Изготовление книжки своими руками для детей в группе»



# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

## Уровень ДОО:

- ❖ Консультация для педагогов «Сказкотерапия для детей дошкольного возраста»;
- ❖ Статья в газету детского сада «Почемучка»: «Роль сказки в развитии речи ребёнка»;
- ❖ Презентация лэпбука «В гостях у сказки»;
- ❖ Открытый показ ООД «Любимые игрушки»;
- ❖ Открытый показ ООД «В гостях у Хозяюшки»;
- ❖ Открытый показ ООД «Три поросёнка»;

## Муниципальный уровень:

- ❖ Памятка для родителей «Развитие связной речи детей посредством театрализованной деятельности»;
- ❖ Памятка для родителей «Как учить стихотворение с детьми младшего дошкольного возраста»;
- ❖ Памятка для родителей «Как развить у ребёнка интерес к художественной литературе»;
- ❖ Памятка для родителей «Развитие связной речи посредством театрализованной деятельности»;
- ❖ Буклет для педагогов «Растим читателя»;
- ❖ Буклет для родителей «Домашнее чтение детям»;
- ❖ Консультация для педагогов «Сказкотерапия для детей дошкольного возраста»;

## Федеральный уровень:

- ❖ Конспект развлечения для детей «Литературная викторина»;
- ❖ Статья «Приобщение дошкольников к художественной литературе»;
- ❖ Родительское собрание «Значение художественной литературы в развитии младшего дошкольного возраста»;
- ❖ Буклет для педагогов «Растим читателя»;
- ❖ Буклет для родителей «Домашнее чтение детям»



# ДИПЛОМ

награждается  
**Логунова Наталья Владимировна**  
Воспитатель  
МБДОУ детский сад №11 «Берёзка»  
Нижегородская область, г. Кулебаки

**Победитель, I место**  
Всероссийского педагогического конкурса  
«Лучшая методическая разработка»  
с работой  
**Родительское собрание в нетрадиционной  
форме: «Значение художественной литературы в  
развитии ребёнка младшего дошкольного  
возраста»**

Даты проведения конкурса:  
01.12.2020 - 31.12.2020

Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ»  
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-58257  
[www.pdo.u.ru](http://www.pdo.u.ru)

Главный редактор  
Журнала «Педагог ДОУ»  
Володин Д.С.



Серия АС № 5749  
от 01.01.2021

# Сертификат

Настоящим подтверждается, что  
**Логунова Наталья Владимировна**  
воспитатель  
МБДОУ №11 детский сад "Берёзка"  
город Кулебаки  
Нижегородская область  
создала в Образовательной  
социальной сети  
[nsportal.ru](https://nsportal.ru)  
свой персональный сайт.  
Web-адрес сайта:  
[https://nsportal.ru/  
natalya-vladimirovna-logunova](https://nsportal.ru/natalya-vladimirovna-logunova)  
Дата создания: 12.10.2020

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](https://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что  
**Логунова Наталья Владимировна**

воспитатель  
МБДОУ №11 детский сад "Берёзка"  
город Кулебаки  
Нижегородская область  
опубликовала в Образовательной  
социальной сети [nsportal.ru](https://nsportal.ru)  
статью

«Приобщение дошкольников к  
художественной литературе»  
<https://nsportal.ru/node/4756605>  
Дата публикации: 17.12.2020



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-42020



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что  
**Логунова Наталья Владимировна**

воспитатель  
МБДОУ №11 детский сад "Берёзка"  
город Кулебаки  
Нижегородская область  
опубликовала в Образовательной  
социальной сети [nsportal.ru](https://nsportal.ru)  
методическую разработку

Буклет "Растим читателя"  
<https://nsportal.ru/node/4779204>  
Дата публикации: 04.01.2021



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

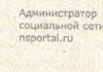
Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-42020

# Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что  
**Логунова Наталья Владимировна**

воспитатель  
МБДОУ №11 детский сад "Берёзка"  
город Кулебаки  
Нижегородская область  
опубликовала в Образовательной  
социальной сети [nsportal.ru](https://nsportal.ru)  
методическую разработку

**Литературная викторина**  
<https://nsportal.ru/node/4756494>  
Дата публикации: 17.12.2020



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-42020

# СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что  
**Логунова Наталья Владимировна**  
воспитатель  
МБДОУ детский сад №11 «Берёзка»  
Нижегородская область, г. Кулебаки  
является автором статьи  
**Приобщение дошкольников  
к художественной литературе**

во Всероссийском электронном журнале «Педагог ДОУ»  
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-58257  
[www.pdo.u.ru](http://www.pdo.u.ru)

Главный редактор  
Журнала «Педагог ДОУ»  
Володин Д.С.



Серия АН № 6801  
от 14.12.2020



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что  
**Логунова Наталья Владимировна**

воспитатель  
МБДОУ №11 детский сад "Берёзка"  
город Кулебаки  
Нижегородская область  
опубликовала в Образовательной  
социальной сети [nsportal.ru](https://nsportal.ru)  
методическую разработку

Родительское собрание в младшей группе  
по чтению художественной литературы  
<https://nsportal.ru/node/4779194>  
Дата публикации: 04.01.2021



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации  
электронного СМИ № ФС77-42020



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что  
**Логунова Наталья Владимировна**

воспитатель  
МБДОУ №11 детский сад "Берёзка"  
город Кулебаки  
Нижегородская область  
опубликовала в Образовательной  
социальной сети [nsportal.ru](https://nsportal.ru)  
методическую разработку

Буклет "Растим читателя"  
<https://nsportal.ru/node/4779204>  
Дата публикации: 04.01.2021



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-42020

# Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что  
**Логунова Наталья Владимировна**

воспитатель  
МБДОУ №11 детский сад "Берёзка"  
город Кулебаки  
Нижегородская область  
опубликовала в Образовательной  
социальной сети [nsportal.ru](https://nsportal.ru)  
методическую разработку

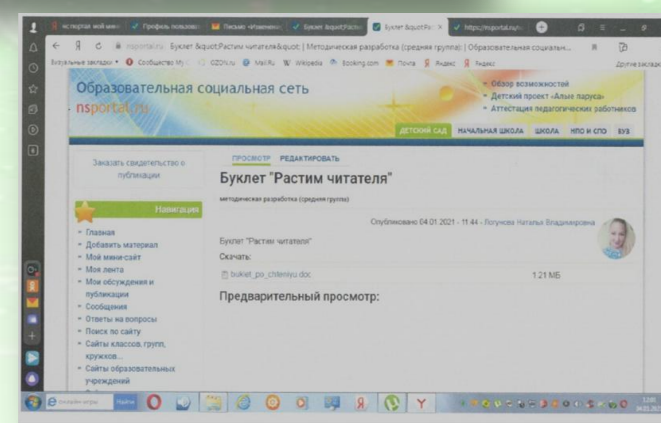
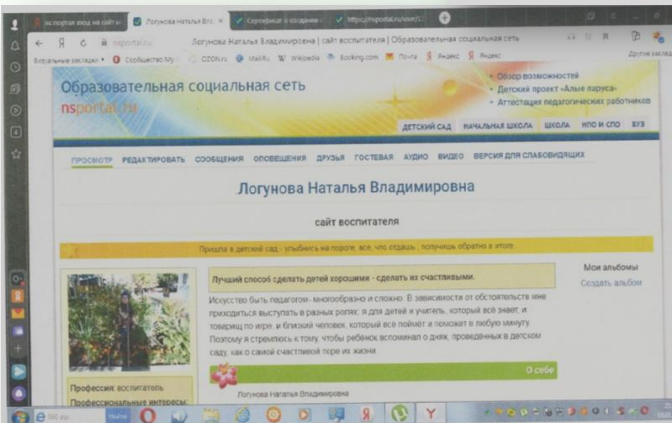
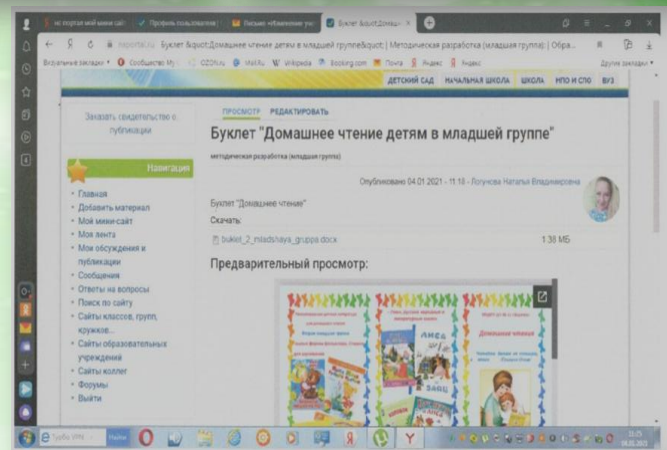
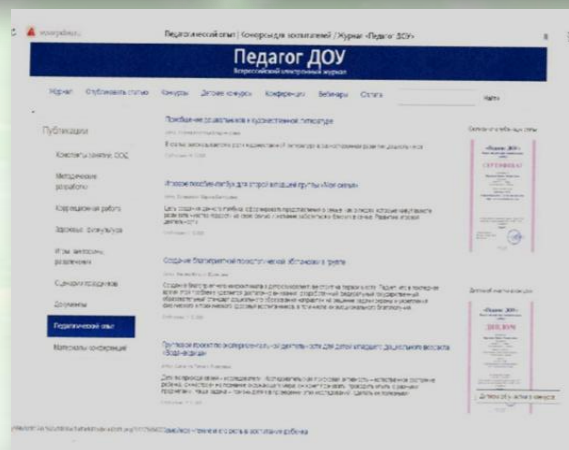
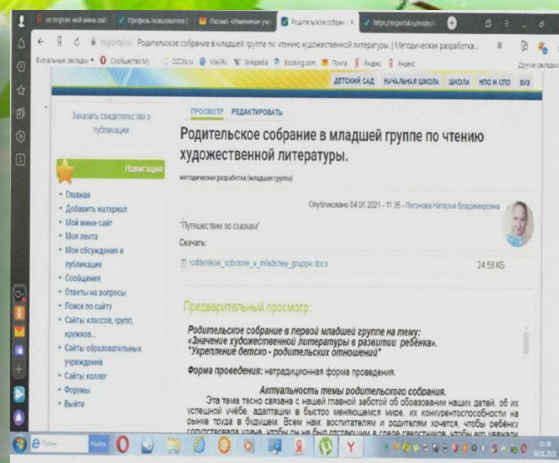
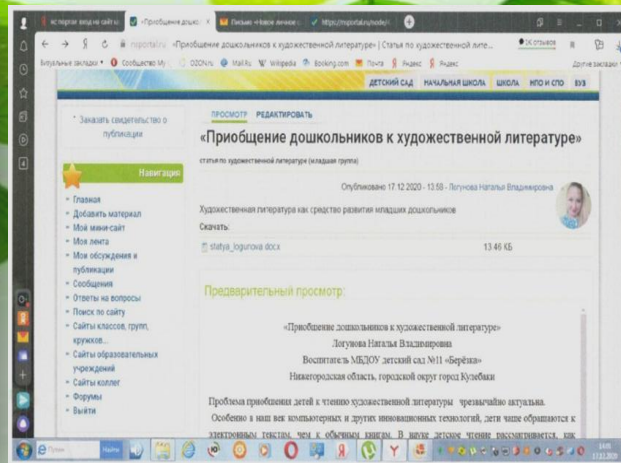
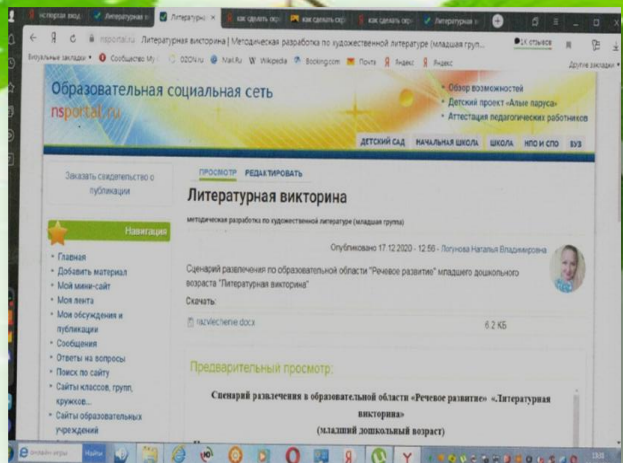
Буклет "Домашнее чтение  
детям в младшей группе"  
<https://nsportal.ru/node/4779178>  
Дата публикации: 04.01.2021



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-42020



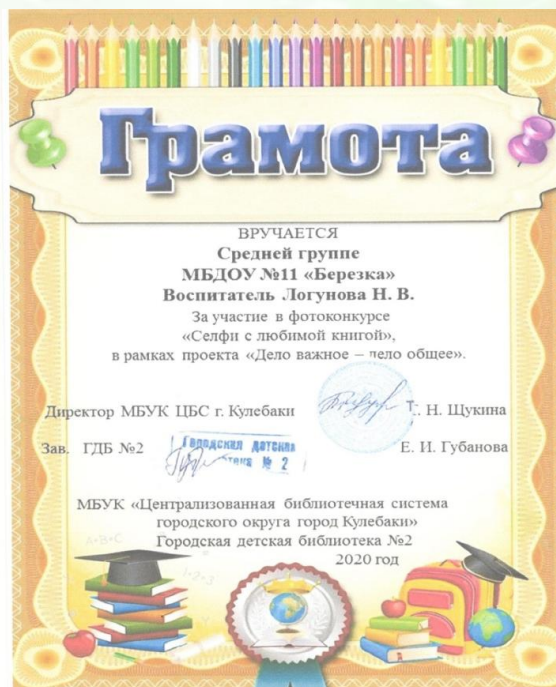




## Литература и интернет – источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.: УЦ Перспектива, 2014 . 32с.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3 –е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2015.368с.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 5 –е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2019.336с.
4. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / М.: Детство-Пресс, 2017. -222 с.
5. Ефросинина Л.А. Слушаем, рассматриваем, рассказываем. Пособие для детей 3-4 лет. / М.: Вентана - Граф, 2015. – 112 с.
6. Стефановна Н.Л., Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. М.: Учитель, 2017. – 690 с.
7. Ушакова О.С., Развитие речи детей 3-4 лет. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2015 год. – 273 с.
8. Ушакова О.С., Развитие речи детей 4-5 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2015 год. – 485 с.
9. Читаем истории в картинках. Развивающая игра-лото. 4-7 лет. – М.: И.П. Бурдина С. В., 2016. – 16 с.
10. Ушакова О.С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры. / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -272 с.
11. Ушакова О.С., Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.
12. Кофман Н.С., Приобщение дошкольников к театрально-игровой деятельности. Художественное творчество в детском саду: Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей/под редакцией Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 2013. – 72 с.
13. [maam.ru/ detskiysad\pedagogicheskii- opyt-....](http://maam.ru/detskiysad/pedagogicheskii-opyt-....)
14. [nsportal.ru/...rasvivaem rech...](http://nsportal.ru/...rasvivaem rech...)
15. <https://www.babyblog.ru/redirect>









**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**